

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

CLASSE	5^ AEI
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DOCENTE COORDINATORE	Fano Margherita

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale

- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo SIA
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero

- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**

- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**

- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**

- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto

- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il percorso formativo in “Amministrazione, Finanza e Marketing”, articolazione “Sistemi Informativi Aziendali” è stato pensato e organizzato in funzione del bisogno di formare figure professionali polivalenti con competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell’indirizzo “Amministrazione, finanza e Marketing” articolazione “Sistemi Informativi Aziendali” conseguono le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione integrata di amministrazione finanza e marketing;
- capacità di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata e di gestire le reti informatiche e la loro sicurezza;
- creare software applicativo gestionale;
- analizzare, sviluppare e controllare i sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali;
- sviluppare la comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
- progettare e gestire siti web.

b. Quadro Orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	2
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Informatica	2	2	4	5	5
Lab. di Informatica Gestionale (Compresenza)			3*	3*	3*
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5[^] AEI risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Masellani Chiara	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Masellani Chiara	Storia
Prof.ssa Scarpa Lucia	Lingua Inglese
Prof.ssa Bruscaglin Alessandra	Matematica
Prof.ssa Fano Margherita	Economia Aziendale
Prof.ssa Grosso Giordana	Diritto
Prof.ssa Grosso Giordana	Economia Politica
Prof. Sgolastra Roberto	Informatica
Prof.ssa Baldon Rosangela	Scienze Motorie e Sportive
Prof. Perrone Mattia	Laboratorio di Informatica Gestionale
Prof.ssa Frison Maria Letizia	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe 5AEI si è formata all'inizio del triennio con 29 alunni provenienti dai vari corsi del primo biennio AFM.

La classe terza era composta da 29 studenti di cui due allievi ripetenti: un allievo si ritira, tre allievi non vengono ammessi all'A.S. successivo, di cui un allievo cambia istituto (uno dei due ripetenti), un'allieva si trasferisce al corso Socio Sanitario dell'Istituto stesso, e il terzo ripete la stessa classe.

La classe quarta era composta da 26 studenti, di cui una allieva ripetente della classe precedente, che successivamente si ritira. Alla fine della classe quarta gli alunni sono 25.

La classe quinta conta 25 alunni in totale, 9 femmine e 16 maschi.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Gli allievi durante il triennio hanno dimostrato interesse riguardo gli argomenti proposti dai docenti, e adeguate capacità di sintesi. Va sottolineata la difficoltà del primo periodo della terza quando la classe, a causa della pandemia, ha dovuto imparare ad interagire con i nuovi docenti dell'intero Consiglio di Classe e adattarsi all'alternarsi tra lezioni frontali in presenza e a distanza. Nella rielaborazione dei contenuti delle varie discipline hanno raggiunto una sufficiente, alle volte anche discreta, padronanza espressiva e capacità di collegare i contenuti analizzati. Sono stati sostenuti e motivati ad approfondire le tematiche proposte utilizzando anche materiali ipermediali, letture, supporti informatici, testimonianze professionali, schemi per affrontare lo studio in modo più consapevole e fornire gli strumenti per un'oggettiva chiave di lettura del vivere quotidiano e per sviluppare un proprio pensiero critico. Talvolta tali sollecitazioni hanno prodotto anche l'effetto di instaurare un dialogo costruttivo comunque pilotato e sostenuto costantemente dal corpo docente.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana		X	X
Storia		X	X
Lingua Inglese			
Matematica			
Diritto			
Economia Politica			
Economia Aziendale			
Informatica			
Scienze Motorie			
IRC			

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 – 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana - storia	4	14	7
Lingua Inglese	3	9	13
Matematica	4	4	17
Economia Aziendale	8	11	6
Diritto		19	6
Economia Politica		18	7
Informatica	2	3	20
Scienze Motorie	13	12	
Laboratorio di Informatica Gestionale	2	3	20
IRC			

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture.

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo SIA

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	
Area generale	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
Area di indirizzo	<ol style="list-style-type: none">1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato7. Riconoscere e interpretare:<ol style="list-style-type: none">a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- b. i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
8. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
 9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 10. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
 12. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
 13. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
 14. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione delle attività didattiche, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti non hanno concordato in fase di programmazione iniziale nessun percorso interdisciplinare.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche visite aziendali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aula della Classe | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Linguistico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra e/o Palazzetto dello Sport |
| <input checked="" type="checkbox"/> Auditorium | <input type="checkbox"/> Altre aule |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio Informatico | <input type="checkbox"/> Altro |

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- interventi di recupero/potenziamento per classi parallele al termine del primo periodo (per matematica e economia aziendale).

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe ha deliberato, in sede di programmazione annuale in classe terza di non effettuare alcuna UDA, in considerazione della emergenza epidemiologica che ha costretto docenti e alunni a vivere una didattica alternata tra lezioni in presenza a distanza.

Il Consiglio di Classe, in quarta e quinta, non ha programmato nessuna Unità di Apprendimento in considerazione della emergenza "Prove Invalsi", ha ritenuto prioritariamente necessario portare avanti per ciascuna disciplina il programma di cui al curriculum.

Tutti i docenti si sono ricordati e tenuti in contatto durante tutto l'A. S. per evidenziare le relazioni tra i programmi.

6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
23-24	PNRR Logistica e Supply Chain	formazione	23/25
23-24	PROGETTO EUROPA LUDENS 17 E 18 formazione e viaggio alle Istituzioni Europee (Strasburgo) 2023	Stage formazione all'estero	3/25
23-24	Stage aziendale	stage aziendale pomeridiano	1/25
23-24	Volontariato	stage volontariato	Singoli studenti
23-24	SCUOLA APERTA: laboratori per alunni della scuola secondaria di primo grado	Pcto pomeridiano	Singoli studenti
23-24	PNRR Logistica e Supply Chain	formazione	23/25
23-24	ASSINDUSTRIA Pd - cosa si fa in azienda	formazione a distanza	Singoli studenti
23-24	PNRR Attività di orientamento in uscita Colloqui Individuali Orientamento Universitario	Pcto pomeridiano	Singoli studenti
23-24	PNRR Attività di orientamento in uscita Colloqui Individuali Orientamento mondo del lavoro	Pcto pomeridiano	Singoli studenti
23-24	Open Day open day universitari vari atenei	Pcto orientamento	Singoli studenti
22-23	SCUOLA APERTA: laboratori per alunni della scuola secondaria di primo grado	Pcto pomeridiano	Singoli studenti
22-23	MOVE 2019 "join coalition 2030"	stage linguistico in Irlanda	8/25
22-23	Stage aziendale	periodo estivo	24/25
22-23	Stage Banca d'Italia - Filiale di Venezia	una settimana di mattina	2/25
22-23	progetto Findomestic Camp Firenze 2023 Educazione Finanziaria	formazione	6/25
22-23	Venezia Tessitura Bevilacqua e visita guidata FAI Negozio Olivetti	visita Aziendale	24/25

22-23	Museo Piaggio: Archivio Storico Azienda Piaggio - visita guidata	visita aziendale	Tutta la classe
22-23	PON Logistica e Supply Chain	formazione	12/25
22-23	PON Imparare il linguaggio PYTHON	formazione	1/25
22-23	PON potenziamento della lingua inglese	formazione	Singoli studenti
22-23	PON potenziamento della lingua spagnolo	formazione	1/25
22-23	Preparazione certificazioni linguistiche - Inglese	formazione	8/25
22-23	JUNIOR ACHIEVEMENT ITALIA	Stage online in modalità sincrona	Tutta la classe
22-23	Volontariato	stage volontariato	Singoli studenti
22-23	YOUTH EMPOWERED PROMOSSO DA COCA-COLA HB	orientamento a distanza	Singoli studenti
22-23	Attività formative in aula in presenza e a distanza con esperti, banca, imprenditori, formatori	formazione orario scolastico	Tutta la classe
22-23	Educazione finanziaria con l'Università di Bari ciclo di seminari di educazione finanziaria - innovazione digitale e sostenibilità	formazione a distanza	Tutta la classe
22-23	Attività di formazione e approfondimento in aula e(o) laboratorio informatica	formazione con i docenti della classe	Tutta la classe
22-23	Preparazione/Potenziamento certificazioni linguistiche professionali - inglese	formazione linguistica	Singoli studenti
22-23	ASSINDUSTRIA - cosa si fa in azienda	formazione	Singoli studenti
21-22	SCUOLA APERTA: laboratori per alunni della scuola secondaria di primo grado	Pcto pomeridiano	Singoli studenti
21-22	Stage aziendale	periodo estivo	3/29
21-22	Scuola di Cittadinanzattiva 10.000 Ore di Solidarietà In collaborazione con Il CSV Padova E Rovigo presso "la città degli asini" a Polverara	stage volontariato in orario scolastico (sabato)	20/25
21-22	Visita Aziendale presso il supermercato CONAD di Piove di Sacco: organizzazione del supermercato e gestione del magazzino	visita aziendale	Tutta la classe
21-22	Salute e Sicurezza Formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro	a scuola	Tutta la classe
21-22	Workshop a scuola di economia circolare i rifiuti da scarto a risorsa	formazione a distanza	Tutta la classe

21-22	Attività di formazione e approfondimento in aula e/o laboratorio informatica	formazione con i docenti della classe	Tutta la classe
21-22	PON ECDL	formazione	5/29

* *Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.*

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
viaggio di istruzione a Vienna	a.s. 2023 – 2024	24/25
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Valstagna - rafting	a.s. 2022 – 2023	tutti
Teolo Parco Fiorine Acropark	a.s. 2021 – 2022	tutti
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Lezione-spettacolo su Italo Calvino "Cantacronache"	21 novembre 2023	22/25
Certificazioni		
Preliminary English Test (B1) o First Certificate (B2)	22/23	Singoli studenti
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Sport e Salute Torneo d'Istituto di pallavolo	triennio	Tutti
Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile	triennio	Tutti
Legal & Business English	2022-2023	Tutti
Altri corsi		
a.s. 2023 – 2024 PROGETTO EUROPA LUDENS 17 E 18 formazione e viaggio alle Istituzioni Europee (Strasburgo) 2023	Novembre	3/25
a.s. 2023 – 2024 PNRR Logistica e Supply Chain	Gennaio – maggio 30 ore	Singoli studenti
a.s. 2022 – 2023 PON Logistica e Supply Chain	Gennaio – maggio 30 ore	Singoli studenti
a.s. 2022 – 2023 PON Imparare il linguaggio PYTHON	Gennaio – maggio 30 ore	1/25
a.s. 2022 – 2023 PON potenziamento della lingua inglese - spagnolo	Gennaio – maggio 30 ore	Singoli studenti
a.s. 2021 – 2022 PON ECDL	30 ore	Singoli studenti

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e dall’OM n. 65 del 14.03.2022, **ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all’insegnamento di tale disciplina.**

In relazione al Curricolo di Istituto per l’Educazione Civica, il Consiglio di Classe programma lo sviluppo di attività volte al raggiungimento di competenze, abilità e conoscenze deliberando quanto segue:

Tenuto conto del fatto che le linee guida adottate in applicazione della legge 20.8.2019 n. 92 recante “*introduzione dell’insegnamento scolastico della educazione civica*” sono caratterizzate dal principio della trasversalità della nuova materia anche in ragione della “*pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari*” il CDC ha deciso di operare in piena collegialità ed autonomia con la creazione di un “**nucleo tematico di insegnamento**” legato allo studio della **Costituzione italiana** e nello specifico attraverso lo sviluppo di lezioni dedicate ai **diritti e doveri dei cittadini** e alla **educazione alla cittadinanza attiva**. Il percorso formativo, costruito collegialmente per evitare la semplice aggregazione di contenuti teorici disciplinari, è pensato come lo strumento necessario a sviluppare “*processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari*”.

Appare utile e significativo ricordare che gli stessi nuclei tematici richiamati nel testo legislativo, e cioè “*quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge*” sono già presenti all’interno di molte materie e possono essere utilizzati come percorsi multidisciplinari, in qualsiasi momento dell’a.s. rispetto alle singole programmazioni e della libertà di insegnamento.

Conseguentemente è ragionevole, oltre che possibile, realizzare l’intero percorso formativo attraverso il coinvolgimento di tutte quelle discipline che contribuiscono a favorire “*la conoscenza del dettato costituzionale*” e a creare le condizioni per rendere effettivi il godimento dei diritti di cittadinanza e la consapevolezza di essere soggetti attivi nell’adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Sugli “*obiettivi di apprendimento e delle competenze attese*” Si rimanda al testo prodotto dalla scuola. All’insegnamento saranno dedicate non meno di 33 ore annuali, come previsto dalla normativa, divise tra le varie discipline. Ogni singolo insegnante potrà effettuare una o più valutazioni sommative per periodo che concorreranno alla assegnazione del voto finale. La proposta di voto verrà fatta dal docente coordinatore dell’insegnamento attraverso la acquisizione di tutti gli elementi utili a valutare le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento della educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all’insegnamento di “Educazione Civica”, secondo quanto indicato nel “Curricolo verticale di Educazione Civica” d’Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none">- attività indispensabile nella vita quotidiana per dirigere una azienda per governare uno Stato- Lo straniero ha diritto di acquisire la cittadinanza italiana?- La questione sociale- Discorso L. Segre al Senato	<p>T6 di cui al curricolo verticale di istituto di educazione civica</p> <p>Ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti</p>	Tutta la classe

<ul style="list-style-type: none"> - Welfare State e Carta del lavoro fascista - Monarchia: chi erano gli elettori votanti? - Discorsi di insediamento di Mattarella a confronto - Codice rosso - Reati informatici - Legal & Business English - Monarchia e Repubblica libertà religiosa - Giuseppe Di Vittorio “un cafone in Parlamento” <p>Le tematiche di economia politica sono state sviluppate e integrate con il programma di diritto con particolare riferimento ai principi costituzionali. In particolare: La libertà economica è la condizione necessaria della libertà politica (L. Einuadi) percorso pluridisciplinare</p> <p>Programmare è una attività indispensabile sia nella vita quotidiana, sia per dirigere una impresa, sia per governare uno Stato (Enciclopedia Treccani) percorso Pluridisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalisation - Visione film in lingua inglese "Minamata" - The Bill of Rights; The birth of political parties; The Hannover Kings; - The Crown and Parliament - The Crown and Parliament": Magna Carta. TheRoyal Council; King Johnn; Barons - Role of the Italian president, the US president and the British monarch - The Constitution - doping: sostanze effetti collaterali - codice e principi del Wada - Intelligenza artificiale: problema del carrello - intelligenza artificiale, responsabilità, diritti, legge è uguale per tutti - aspetti etici e sociali dell'intelligenza artificiale Chi salvo? Scelte etiche e sicurezza dell'IA. La legge è uguale per tutti? L'amplificazione dei pregiudizi con l'IA - RO problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: TIR e REA - RO problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'onere medio annuo - il dibattito - Visione del film L'Onda - violenza sulle donne e violenza economica - La figura dell'imprenditore A. Olivetti tra storia ed economia 	<p>alle tematiche relative all'insegnamento di tale disciplina.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

	<p>Educazione alla legalità</p> <p>Educazione alla sostenibilità d'impresa: metodologia "Agile" nei nuovi modelli di gestione aziendale e sostenibilità (sviluppato con un formatore Confindustria e visita aziendale alla Berto Industria Tessile di Pontelongo azienda committente del project work)</p> <p>Progetto Scuola di Cittadinanzattiva - lezione di legalità "Quando i bilanci aziendali non sono chiari, veritieri e corretti!" con il dott. Antonio Parbonetti - volontariato Telethon - l'incontro con il prof. Arduino Paniccia "Terzo anno di guerra, Europa fra due fronti, la possibile tregua"</p> <p>Conoscenze - Dati generali storici, socio economici, politici, costituzionali, di impresa, di diritto civile</p> <p>Abilità - Gli alunni dovranno individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società ed i possibili legami con la storia, l'economia, la politica</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p>		
2022 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Il Primo soccorso - incontro con la giornalista Giralucci - Videoincontro con Fiammetta Borsellino - costituzione di una società modelli - I marchio e l'evoluzione del marketing pluridisciplinare - lotta alla contraffazione - progetto legal - progetto legal Curriculun Vitae esercizi job interview - Lezione CLIL con la prof.ssa H Creek "Human resources" - The Environment: Agenda 2030 - evoluzione delle responsabilità dei soci nella impresa trasformazione delle associazioni - impresa etica responsabilità sociale di impresa bilancio sociale e bilancio ambientale - E. Mattei imprenditore - Bilancio sostenibilità ENI - agenda 2030 - Rimborso di un prestito: globale, graduale degli interessi e globale del capitale. Ammortamento americano, italiano, francese: particolarità e costituzione del piano di ammortamento 	<p>T6 di cui al curricolo verticale di istituto di educazione civica</p> <p>Ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti alle tematiche relative all'insegnamento di tale disciplina.</p>	Tutta la classe

	<ul style="list-style-type: none"> - ammortamento: definizione e varie metodologie. Confronto tra metodo italiano e francese - Ammortamento e leasing <p>Educazione alla legalità Educazione alla sostenibilità Educazione Finanziaria</p> <p>Educazione digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allarme siccità: non solo un'emergenza, ma un problema da affrontare in modo sistemico - Analisi dati meteo-climatici ed idrologici anno 2020 e serie storica 2010-2020 - attività di laboratorio - gestionale per la contabilità <p>Progetto Scuola di Cittadinanzattiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - incontro con i sindacati "Diritto del lavoro tra ruolo dell'imprenditore e del lavoratore." - Sicurezza e Criminalità" con il Prefetto di Padova. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati generali storici, socio economici, politici, costituzionali, di impresa, di diritto civile <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni dovranno individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società ed i possibili legami con la storia, l'economia, la politica <p>Competenze chiave di cittadinanza</p>		
2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none"> - cryptovalute e web - parità di genere - sviluppo economie e progresso sociale - si vis pacem para bellum - lotta all'inquinamento - proprietà e solidarietà - diritto all'oblio e di cronaca shock petrolifero e formazione prezzi petrolio soluzioni alternative - la utilità della matematica e l'economia politica - frodi informatiche - diritti umani - coronavirus e libertà fondamentali - asse storico giuridico esercitazione lettura e analisi di una fonte codice di hammurabi - Rispettare le regole è un aiuto non un limite (Gian Carlo Caselli) 	<p>T6 di cui al curricolo verticale di istituto di educazione civica</p> <p>Ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti alle tematiche relative all'insegnamento di tale disciplina.</p>	Tutta la classe

<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Esosport - Lavoro di gruppo: progetti “Il giardino di Betty” e “La pista di Pietro” - Rappresentazione delle informazioni, sistema posizionale, SPID, CID, Firma Digitale, PEC, Cittadinanza digitale - l'informazione nell'era digitale <p>Educazione alla legalità Educazione alla sostenibilità Educazione alla sostenibilità Educazione Finanziaria</p> <p>Educazione digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di laboratorio - gestionale per la contabilità - Crescere Cittadini Digitali: Identità digitale (SPID, CID, Firma Digitale, PEC), Galateo del digitale <p>Progetto Scuola di Cittadinanzattiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - volontariato 10.000 Ore di Solidarietà In collaborazione con Il CSV Padova E Rovigo presso “la città degli asini” a Polverara <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati generali storici, socio economici, politici, costituzionali, di impresa, di diritto civile <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni dovranno individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società ed i possibili legami con la storia, l'economia, la politica <p>Competenze chiave di cittadinanza</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, o in riferimento con i progetti, ha contribuito allo sviluppo delle competenze di educazione civica.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l'orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
1	Metodo di studio, come prendere appunti, presentazione di un modello per facilitare il processo.	Lavorare sulle capacità comunicative	Didattica orientativa
1	Progetto Emozioni	Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Attività nell'ambito di Educazione al benessere
3	Progetto reati informatici	Uso consapevole della tecnologia in relazione ai reati informatici	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
4	Progetto codice rosso	Comprensione della necessità di tutela delle vittime di violenza domestica e di genere	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
11	Progetto legal and business English	Sviluppo della microlingua in particolare attraverso la lettura di documenti e la produzione di atti relativi alla prassi negoziale ed economica in lingua inglese Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Eventi con esperti esterni
6	JobOrienta	Conoscere la formazione superiore e il mondo del lavoro	Job & orienta L'offerta universitaria
2	Presentazione percorsi ITS	Conoscere la formazione superiore e il mondo del lavoro Conoscere il territorio	Mini-fiera dell'orientamento
1	La figura del consulente finanziario e il sistema pensionistico con l'esperto	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Eventi con esperti esterni
6	Visita aziendale Manifatture Berto: i nuovi modelli di gestione aziendale e sostenibilità – guidati dal formatore e imprenditore	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo
12	La Metodologia Agile "agiail", nei nuovi modelli di gestione aziendale e sostenibilità – formatore Confindustria Padova Est e attività laboratoriale in classe	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Eventi con esperti esterni
2	Attività con l'orientatore	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio

10. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

Gli allievi durante il percorso di studi hanno sviluppato le loro capacità di apprendimento raggiungendo risultati più che sufficienti e, in alcuni casi, discreti o buoni.

La loro capacità di rielaborazione e sintesi, continuamente sollecitata e coordinata da tutto il corpo docente e in tutto il triennio, ha dato risultati adeguati alle conoscenze-competenze-abilità acquisite da ogni discente.

Grazie ad un dialogo continuo con i docenti, la loro preparazione è divenuta meno superficiale e più completa sia nelle discipline umanistiche (nonostante le difficoltà riscontrate lo scorso anno scolastico) che in quelle caratterizzanti l'indirizzo.

Si è riscontrato un impegno crescente durante il triennio, nel tentativo di ricercare un metodo di studio più efficace come strumento di sintesi e organizzazione mentale, che ha portato gli allievi a raggiungere risultati nel complesso mediamente soddisfacenti.

L'impegno e lo studio, alle volte discontinui per alcuni, hanno permesso di ottenere generalmente una discreta padronanza dei contenuti proposti.

Il profitto in generale si attesta su un livello sufficiente per un cospicuo gruppo, mentre risulta da discreto a buono per gli altri. Nel gruppo classe emergono pochi casi di eccellenza, in alcune materie, che hanno dimostrato costanza nello studio, interesse, serietà e capacità di rielaborazione in chiave personale degli argomenti proposti.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi

	D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
INSUFFICIENTE Voto 5	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
SUFFICIENTE Voto 6	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
DISCRETO Voto 7	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
BUONO Voto 8	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
OTTIMO Voto 9	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
ECCELLENTE Voto 10	A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
23 maggio	Tipologia A – B – C	Italiano	6 ore
14 maggio	Simulazione aziendale	Economia Aziendale	6 ore

Il testo della simulazione seconda prova e le griglie di correzione sono allegati al presente documento, mentre resta a disposizione, in Segreteria Didattica, il testo della seconda prova che, sarà somministrata dopo il 15 maggio, e le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 13 maggio 2024

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof.ssa Margherita Fano

Firma del Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Rigato

Docenti del Consiglio di Classe

FIRMA

Prof. ssa Massellani Chiara (italiano storia)

Prof. ssa Scarpa Lucia (lingua inglese)

Prof.ssa Bruscaolin Alessandra (matematica)

Prof.ssa Grosso Giordana (Diritto – Economia pol.)

Prof.ssa Fano Margherita (Ec. aziendale)

Prof. Sgolastra Roberto (informatica)

Prof.ssa Baldon Rosangela (Scienze Motorie)

Prof.ssa Frison Maria Letizia (IRC)

Prof. Perrone Mattia (docente ITP)

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testo 2^a prova e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)

Testo della simulazione seconda prova

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ARTICOLAZIONE SIA

Piove di Sacco, 14 maggio 2024

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La gestione dell'impresa industriale Crisetti spa ha fatto registrare, nell'esercizio 2021, risultati non in linea con quanto programmato. Le cause di tale insuccesso sono da imputare, tra l'altro, alla scarsa innovazione apportata ai prodotti negli ultimi anni.

Dalla rielaborazione del bilancio dell'esercizio al 31/12/2021 si ricavano i seguenti dati:

- totale impieghi 3.360.000 euro;
- capitale proprio 1.747.200 euro;
- i debiti a media e lunga scadenza corrispondano al 15% del totale delle fonti di finanziamento;
- ROE pari a 8%, due punti percentuali al di sotto di quanto previsto.

All'inizio dell'esercizio 2022 l'impresa decide di:

- realizzare due varianti del prodotto PAT67 da offrire sul mercato a prezzi competitivi;
- formare un gruppo di dipendenti che dovrà dedicarsi in modo particolare alla cura dei rapporti con la clientela in tutte le fasi della vendita e post vendita;
- avviare la costruzione interna di un impianto che consentirà di realizzare sperimentazioni sui prodotti.

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per redigere:

1. il budget degli investimenti fissi elaborato all'inizio dell'esercizio 2022;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata al 31/12/2022.

SECONDA PARTE

1. Definire il concetto di valore aggiunto e rielaborare il Conto economico a valore aggiunto al 31/12/2022 della Crisetti spa.
2. Presentare il report sull'analisi economica del bilancio della Crisetti spa al 31/12/2022 supportato dagli opportuni indici.
3. Beta spa realizza le produzioni A e B nelle stesse quantità sostenendo identici costi variabili unitari e differenti costi fissi specifici. I costi fissi comuni alle due produzioni ammontano a 45.000,00 euro e vengono imputati per il 70% alla produzione A.

I prodotti, venduti a prezzi differenti, hanno determinato i seguenti risultati economici:

- produzione A risultato economico positivo;
 - produzione B risultato economico negativo.
- Redigere il report dal quale risulti la convenienza a mantenere o eliminare la produzione B (Esame di Stato - Sessione Ordinaria 2023 Seconda Prova Scritta)

4. Lavori nel team di Berto Industria Tessile S.p.A. (azienda socialmente responsabile) che si occupa della gestione del social media marketing, hai il compito di informare il pubblico sui principali eventi e progetti di sostenibilità che riguardano l'azienda. Ti è stato affidato l'incarico di scrivere un breve comunicato che riassume gli ottimi risultati di bilancio che ha conseguito l'azienda in termini di profitto nell'ultimo anno e gli obiettivi di sostenibilità da raggiungere in futuro. Descrivi e commenta quanto ti è stato affidato di svolgere.

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

Dati mancanti opportunamente scelti **(e indicati)**.

Durata massima della prova 6 ore.

È consentito l'utilizzo della calcolatrice tascabile non programmata e del Codice Civile non commentato.

Gli studenti non potranno uscire dall'aula prima che siano trascorse due ore dalla consegna della prova e comunque non durante l'intervallo.

Al termine della prova (ma non prima delle 12.55) gli studenti potranno andare a casa.

CIRC. 497 Simulazione seconda prove Esame di Stato

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE
IIS E. De Nicola – Esame di Stato 2023/204

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina (4 punti)	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal documento e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dal documento e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: Coglie in parte le informazioni tratte dal documento e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina e/o coglie in modo frammentario le informazioni tratte dal documento e dalla situazione operativa. Non individua i vincoli presenti nella traccia.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati (6 punti)	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e individuando tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base: redige i documenti richiesti dimostrando di averli analizzati e compresi e individua parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Parziale: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
	Negativo e/o nullo: non comprende le richieste della traccia; redige i documenti in modo incompleto, frammentario ed errato. Non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Non sono presenti proposte.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6 punti)	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni coerenti con la traccia.	5	
	Base: costruisce un elaborato corretto con osservazioni prive di originalità.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3	

	Parziale: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi con osservazioni essenziali.	2	
	Negativo o nullo: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di osservazioni, o con osservazioni errate.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4 punti)	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operative con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto: la prova è priva di argomentazioni, le informazioni presenti nella traccia non sono collegate e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
Punteggio base totale		/20
Punteggio prova secondo OM 55/2024 del 22 marzo 2024 art. 21 2) totale venti punti			

GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato/a:

Classe:

ESAME DI STATO ANNO SC. 2023-2024

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	L'elaborato non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	2
	L'elaborato non risponde ad una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata	4
	L'elaborato mostra una struttura schematica/semplice ma nel complesso organizzata	6
	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole; ha una struttura articolata e abbastanza chiara	8
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza e cura; l'organizzazione è efficace	10
1.2 Coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico	2
	L'elaborato non risulta del tutto coerente né coeso	4
	L'elaborato è coerente nel suo complesso con un uso minimo di elementi di coesione	6
	L'elaborato è coerente e presenta un discreto uso di elementi di coesione	8
	L'elaborato è pienamente coerente e presenta un uso consapevole ed efficace degli elementi di coesione	10
2.1 Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è molto povero e scorretto	2
	Il lessico è limitato e presenta diffuse inesattezze	4
	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato	6
	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato	8
	Il lessico è pertinente, ricco è appropriato	10
2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa e scorretta in tutti gli aspetti	2
	La padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa; sono presenti diffusi e gravi errori ortografici e/o nell'uso della punteggiatura	4
	La padronanza grammaticale è sufficiente, senza errori gravi. Possono essere presenti imprecisioni ortografiche e/o nell'uso della punteggiatura	6
	La padronanza grammaticale è buona. Possono essere presenti sviste in particolare nell'uso della punteggiatura	8
	La padronanza grammaticale è ottima sicura in tutti gli aspetti	10
3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	2
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	6
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	8
	L'elaborato dimostra ampiezza di precisione di riferimenti culturali	10
3.2 Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di una rielaborazione	2
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione incerta e/o solo abbozzata	4
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione non molto approfondita ma corretta	6
	L'elaborato evidenzia buone capacità di rielaborazione e valutazione critica	8
	L'elaborato presenta padronanza nella rielaborazione personale ed ottime e approfondite capacità critiche	10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei sei indicatori)	.../60
INDICATORI - TIPOLOGIA A		
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Molto scarso o nullo il rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	2
	Scarso ed inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4
	Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna	6
	Rispetto complessivamente completo delle indicazioni presenti nella consegna	8
	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	10

5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Il testo proposto viene del tutto frainteso nel suo contenuto e non ne viene riconosciuta la struttura	2
	Il testo proposto non viene correttamente compreso e non ne viene riconosciuta con chiarezza la struttura	4
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato complessivo e ne viene riconosciuta almeno in parte la struttura	6
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato, vengono individuati alcuni snodi testuali e ne viene capita complessivamente la struttura	8
	Il testo proposto viene compreso con precisione nel suo pieno significato, ne vengono individuati gli snodi testuali fondamentali e ne viene compresa esattamente la struttura in tutte le sue parti	10
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi presenta errori diffusi e gravi	2
	L'analisi non è adeguata e presenta qualche grave errore	4
	L'analisi è generica ma sostanzialmente corretta	6
	L'analisi è precisa	8
	L'analisi è precisa, approfondita e sicura	10
7. Interpretazione corretta e articolata del testo	Il testo è completamente travisato	2
	Il testo è interpretato in modo superficiale e/o parziale	4
	Il testo è interpretato in modo generico ma corretto	6
	Il testo è interpretato in modo corretto con qualche approfondimento	8
	Il testo è interpretato in modo articolato e approfondito	10
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei quattro indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100
	Punteggio finale	.../20

INDICATORI - TIPOLOGIA B		
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	2
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	4
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese nelle linee generali	6
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con buona precisione e completezza	8
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e competenza in tutte le loro implicazioni	10
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è improprio	3
	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e non appare ben strutturato e ordinato; l'uso dei connettivi presenta incertezze	6
	Il percorso ragionativo è semplice ma ordinato e coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è complessivamente appropriato	9
	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato, adeguato all'ambito tematico e dimostra buone capacità di pensiero complesso e padronanza delle coordinate logico linguistiche; l'uso dei connettivi è appropriato	12
	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra ottima padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato	15
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'argomentazione è disorganica, i riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri	3
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e/o contraddizioni; i riferimenti culturali sono poveri e/o impropri	6
	L'argomentazione è semplice ma ordinata; i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	9
	L'argomentazione è ben costruita ed efficace, sostenuta da riferimenti culturali pertinenti e adeguati	12
	L'argomentazione è costruita con sicurezza e originalità, sostenuta da riferimenti culturali ampi e approfonditi	15
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100
	Punteggio finale	.../20
INDICATORI - TIPOLOGIA C		
4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale paragrafazione	3
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale paragrafazione con diverse imprecisioni	6
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale paragrafazione con alcune imprecisioni	9
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale paragrafazione	12
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale paragrafazione	15
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione frammentaria ed incoerente	2
	Esposizione incerta e slegata	4
	Esposizione parzialmente scorrevole e coerente	6
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	8
	Esposizione organica, scorrevole e coerente	10
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	3
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	6
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	9
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	12
	L'elaborato dimostra ampi e precisi riferimenti culturali	15
	PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)	.../40
	PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)	.../100
	Punteggio finale	.../20